



# Definition af begrebet "Lektier"

Lektier er undervisningsrelaterede aktiviteter, som eleven skal laves udenfor skoletiden.

Eksempler på hvad lektier kan være:


- Læsetræning – 15 minutters læsning 5 gange i ugen.
- Træning af faglige færdigheder i kendt fagligt stof. Eksempelvis tabeltræning, regnearter, stavning, grammatikopgaver m.m.
- Opgaver med henblik på fordybelse og koncentration – eksempelvis faglige spil, besvarelse af spørgsmål/opgaver i aktuelt fagligt stof, uge/månedsopgaver m.m.
- Indsamling af informationer til et emne – noget der skal eksempelvis undersøges hjemme eller i nærmiljøet.
- Undersøgelser og/eller refleksioner i forhold til et aktuelt emne – alene, i en gruppe eller med familiemedlemmer.

Progression igennem skoleforløbet på Nors Skole:

- Lektier kan forekomme igennem hele skoleforløbet i forskellig grad.
- Tidsomfang og kompleksitet af lektier vil tage hensyn til aldersgruppen og derfor stige op igennem skoleforløbet med glidende overgange mellem indskoling og mellemtrin.
- Lektier kan finde sted i alle fag – dog skal man forvente en primær vægt på fagene dansk og matematik.

Organisering af lektier:

- På Nors Skole har vi som udgangspunkt ikke dag-til-dag lektier (lektier som man får for til dagen efter). Kun efter aftale med forældre.

- 
- Det tilstræbes, at klassens undervisere koordinerer lektier, så der ikke sker en u hensigtsmæssig ophobning af lektier.
  - Ved fravær påhviler hjemmet at indhente de manglende lektier. Ved langtidssygdom laves der aftaler med klassens lærere.


#### Skolens ansvar:

- Lektier vil være en del af dagsordenen på forældremøder, hvor der sikres gennemskuelighed og forventningsafstemning mellem skole og hjem.
- Det er faglærernes ansvar at planlægge lektier, så de passer til den pågældende elev/elevgruppe. Lektier kan have mange former, og der kan både være tale om generelle forventninger og opgaver til en samlet klasse og/eller individuelt tilpassede den enkelte elev.
- Faglærerne koordinerer mængden af lektier for den pågældende klasse. Klasselærerne er tovholder på denne koordinering.
- Faglærerne går i dialog med hjemmet omkring lektierne efter behov.
- Faglærerne gør brug af feedback til eleven/elevgruppen, når det i forhold til lektiernes indhold og form vurderes udbytterigt, relevant og muligt.

#### Elevens ansvar – det forventes at...

Eleven er opmærksom i undervisningen, så han/hun har forudsætningerne for at kunne lave lektierne der-hjemme.

Eleven er opsøgende ved læreren, hvis der er spørgsmål til lektierne (denne forventning øges efterhånden som eleverne bliver ældre).



Eleven arbejder koncentreret med sine lektier derhjemme.  
Eleven laver lektierne til tiden.

10 gode råd til faglæreren om lektier


Forskningen viser, at lektier har en positiv effekt på elevernes faglige resultater, når...

1. lektierne har et tydeligt formål, og eleverne har en klar forståelse af mening, relevans og læringsudbyttet heraf. Læreren skal følgelig kunne begrunde, hvorfor hjemmeopgaven ikke indgår som led i undervisningen, men som en lektie.
2. lærerne tydeligt kommunikerer forventninger til elever og forældre om for eksempel omfang af og for-mål med lektierne samt forventninger til, at lektierne gennemføres til tiden med videre.
3. der er et tydeligt link mellem lektierne og det stof, der arbejdes med i undervisningen.
4. som udgangspunkt skal eleven selv kunne lykkes med at lave sine lektier. Sværhedsgraden af lektierne matcher elevens faglige niveau og læringsstil, så eleven bliver tilpas udfordret.
5. lektier varierer i form og indhold, så elevernes interesse fastholdes.
6. indhold og form af lektier er forberedt grundigt af læreren.
7. de ikke tildes i slutningen af en time, hvor eleverne er mindst koncentrerede og har svært ved at forstå formålet.
8. lektierne ikke bruges som straf.
9. omfanget af lektier er balanceret og koordineret på tværs af fag, så eleven også har tid til andre ting i fri-tiden.
10. eleverne får feedback på lektierne.

Forældrenes ansvar - sådan hjælper du dit barn med lektierne

Tag medansvar for barnets læring ved at støtte op om og sikre at barnet laver sine lektier.

Skab gode rammer og arbejdsvaner for barnets lektielæsning derhjemme.



Hjælp dit barn med at planlægge og organisere sin tid til lektielæsning. Lav klare aftaler om hvor, hvornår og hvordan, der skal laves lektier. Overvej hvordan dette passer bedst til dit barn. Hjælp dit barn med at lektierne ikke laves i sidste øjeblik.

Gør det gerne til en hyggelig stund.

Vis positiv interesse og nysgerrighed for dit barns lektier. Spørg ind til hvad de laver.

Anerkend dit barn for arbejdet med lektierne.

Du kan hjælpe dit barn med at finde taske, bøger og opgaver frem.

Lav ikke lektierne for dit barn. Det lærer barnet ikke noget af.

Du kan selvfølgelig hjælpe dit barn i gang ved at snakke lidt om opgaven, men hvis ikke andet er aftalt, skal du forsøge at lade dit barn lave lektierne med så lidt hjælp som muligt.

Det gør ikke noget at lektier kan være lidt svære. Opmuntre dit barn til at gøre sit bedste.

Gå i dialog med faglæreren, hvis lektierne bliver en daglig negativ oplevelse eller hvis sværhedsgraden ikke passer til barnet.